



**Universidade Federal da Bahia
Instituto de Letras
Programa de Pós-Graduação em Língua e Cultura**

**PROJETO DE REESTRUTURAÇÃO DO PROGRAMA DE PÓS-GRADUAÇÃO
EM LÍNGUA E CULTURA – PPGLINC**

Projeto apresentado ao Conselho
Acadêmico de Ensino para apreciação
e deliberação - CAE.

Comissão:

Profa. Dra. Maria Cristina Figueiredo - Presidente
Profa. Dra. Ariadne Almeida
Prof. Dr. Carlos Felipe Pinto
Profa. Dra. Edleise Mendes
Profa. Dra. Elizabeth Teixeira
Profa. Dra. Tânia Lobo
Arthur Vargens - Doutorando

Salvador
Agosto de 2017

Sumário

1. APRESENTAÇÃO.....	4
1.1 BREVE CONTEXTUALIZAÇÃO	4
1.2 OLHANDO PARA O NOSSO TEMPO: PROPOSTAS E JUSTIFICATIVA	5
2 A DESCRIÇÃO DAS ÁREAS	7
3 LINHAS DE PESQUISA	8
3.1 DESCRIÇÃO DAS LINHAS	8
3.2 DISTRIBUIÇÃO DOS PROFESSORES POR LINHA DE PESQUISA	10
4 GRADE DOS COMPONENTES CURRICULARES	11
4.1 MESTRADO.....	11
4.2 DOUTORADO.....	12
5 CREDITAÇÃO.....	13
6 DESCRIÇÃO DOS COMPONENTES CURRICULARES.....	14
6.1 COMPONENTES CURRICULARES DO PROGRAMA.....	14
6.1.1 Mestrado e Doutorado.....	14
6.1.2 Mestrado	15
6.1.3 Doutorado	16
6.2 COMPONENTES CURRICULARES POR LINHA	17
6.2.1 Linguística Histórica, Filologia e História da Cultura Escrita.....	17
6.2.2 Dialetologia e Sociolinguística	22
6.2.3 Teoria Da Gramática	24
6.2.4 Linguística Aplicada	26
6.2.5 Linguagem , Cognição E Discurso.....	29
6.2.6 Aquisição de línguas, tradução e acessibilidade	32
7 SITUAÇÃO GERAL DA REESTRURAÇÃO DO PPGLINC – COMPONENTES CURRICULARES	35
7.1 COMPONENTES CURRICULARES NOVOS E REFORMULADOS – CRIAÇÃO DE NOVOS CÓDIGOS	35
7.1.1 Mestrado.....	35
7.1.2 Doutorado	36
7.2 COMPONENTES CURRICULARES DESCONSIDERADOS E REFORMULADOS – EXTINÇÃO	37
7.2.1 Mestrado.....	37
7.2.2 Doutorado.....	39
7.3 COMPONENTE CURRICULAR RENOMEADO.....	40
7.3.1 Mestrado.....	40
7.3.2 Doutorado.....	40
7.4 COMPONENTES CURRICULARES MANTIDOS	40
7.4.1 Mestrado.....	40

7.4.2 Doutorado.....	40
Anexo1:.....	41
Programa dos componentes curriculares novos e reformulados	41
para criação de novos códigos:.....	41
Mestrado e Doutorado	41

1. APRESENTAÇÃO

1.1 BREVE CONTEXTUALIZAÇÃO

A Pós-Graduação no Instituto de Letras da Universidade Federal da Bahia remonta ao ano de 1976, quando foi criado o *Curso de Mestrado em Letras*, com três áreas de concentração: *Língua Portuguesa*, *Linguística* e *Teoria da Literatura*. Sua primeira reformulação aconteceu em 1982, quando passou a funcionar com uma nova estrutura, compreendendo duas macroáreas: *Estudos Linguísticos* e *Estudos Literários*. Cada uma dessas macroáreas englobava áreas de concentração específicas. A macroárea *Estudos Linguísticos* dividia-se em três áreas de concentração: *Filologia Românica*, *Língua Portuguesa* e *Linguística*; a macroárea *Estudos Literários*, em quatro: *Literatura Brasileira*, *Literatura Comparada*, *Literatura Portuguesa* e *Teoria da Literatura*. Após um longo período de atuação com essa estrutura, foi elaborado um *Projeto de Recuperação do Curso de Mestrado em Letras*, que se iniciou em 1993, com a revisão das linhas e dos projetos de pesquisa, e culminou, em 1995, com a reestruturação do curso de Mestrado e com a implantação do curso de Doutorado, criando-se o *Programa de Pós-Graduação em Letras e Linguística* (PPGLL).

O *Programa de Pós-Graduação em Letras e Linguística* começou a funcionar no ano de 1996, oferecendo dois cursos de pós-graduação *strictosensu* (*Doutorado em Letras* e *Mestrado em Letras*), dois cursos de pós-graduação *lato sensu* (*Curso de Especialização em Língua e Literatura Vernáculas* e *Curso de Especialização em Tradução*) e um projeto de aperfeiçoamento (*Projeto de Habilitação em Língua Estrangeira e Proficiência em Língua Portuguesa*).

A organização da nova estrutura dos cursos de Mestrado e Doutorado centrava-se nas linhas de pesquisa em desenvolvimento, oferecendo-se três áreas de concentração: *Linguística Histórica*, *Linguística Teórica e Linguística Aplicada* e *Teorias e Crítica da Literatura e da Cultura*. Cada uma dessas áreas agregava três linhas de pesquisa. A Área 1, *Linguística Histórica*, compreendia as linhas de pesquisa *Constituição Histórica do Português*, *Mudanças Linguísticas na România* e *Diversidade Linguística no Brasil*; a Área 2, *Linguística Teórica e Linguística Aplicada*, integrava as linhas *Aquisição e Ensino do Português*, *Estudos em Teoria Linguística* e *Linguística Aplicada*; a Área 3, *Teorias e Crítica da Literatura e da Cultura*, compunha-se das linhas *Documentos da Memória Cultural*, *Crítica Textual* e *Representação e Leitura*.

O atual *Programa de Pós-Graduação em Língua e Cultura* (PPGLinC) da Universidade Federal da Bahia iniciou suas atividades no ano de 2010, após aprovação da Proposta 5088 na 112ª Reunião do CTC da CAPES, realizada em 02 de outubro de 2009. É o PPGLinC, portanto, o resultado do desmembramento do antigo *Programa de Pós-Graduação em Letras e Linguística* (PPGLL), criado no ano de 1996 e derivado do primeiro Curso de Mestrado em Letras da UFBA, de 1976, como se viu anteriormente. Constitui-se o PPGLinC de duas áreas, com sete linhas de pesquisa. A primeira área, *Linguística Histórica*, reúne quatro linhas de pesquisa: *Constituição Histórica do Português e das demais Línguas Românicas*, *Filologia Textual*, *História da Cultura Escrita no Brasil* e *Variação da Língua Portuguesa e Teoria da Gramática*. A segunda área, *Línguas, Linguagens e Culturas Contemporâneas*, por sua vez, integra as linhas *Aquisição, Ensino e Aprendizagem de Línguas*, *Estudos de Tradução Audiovisual e Acessibilidade* e *Texto, Discurso e Cultura*.

O PPGLinC apresenta uma estrutura flexível e permeável, que tem permitido ultrapassar a territorialização disciplinar, a partir da adoção de uma estrutura curricular de perspectiva transversal. Tal particularidade tem sido profícua, sobretudo na sua interação tanto com o *Programa de Pós-Graduação em Literatura e Cultura* (seu paralelo, também originado do PPGLL), como com outros programas de pós-graduação da UFBA, na Área das Ciências Humanas, e com outras IES do estado da Bahia e de outros estados da Federação.

No esteio dos primeiros grandes projetos de investigação desenvolvidos na Bahia desde a década de 1960, o PPGLinC tem perseguido interagir com o contexto regional, no sentido em que condensa pesquisas na área da diversidade linguística, seja na perspectiva da Linguística Histórica *stricto sensu*, com pesquisas relevantes sobre a história da língua portuguesa, os processos de variação e mudança, desde o período arcaico até o português brasileiro, seja na dimensão da Dialetologia e da Sociolinguística, acolhendo

importantes projetos nacionais, a exemplo do Projeto Atlas Linguístico do Brasil, de que é sede. Além disso, o atual Programa comporta outros importantes projetos e grupos de pesquisa, que desenvolvem investigações nas áreas da teoria da gramática, da história da cultura escrita, da linguística cognitiva, da linguística aplicada, dos estudos do texto e do discurso, da tradução e acessibilidade, entre outros. O PPGLinC, desse modo, vem ampliando a sua vocação como centro de difusão regional, para atendimento dos interesses de formação de profissionais para atuarem nas diversas instituições de ensino estaduais, federais e particulares, no estado da Bahia e, ainda, a nível nacional.

1.2 OLHANDO PARA O NOSSO TEMPO: PROPOSTAS E JUSTIFICATIVA

Após seu valioso percurso, construído ao longo de mais de quatro décadas, o PPGLinC reafirma, nos dias de hoje, sua força como um dos programas de pós-graduação de maior excelência no Nordeste, e também no Brasil, a partir da relevância e da projeção de suas pesquisas e pesquisadores, em âmbito nacional e internacional, e em diferentes áreas dos estudos da linguagem.

Sua importância não só se destaca pela capacidade de produzir conhecimento de qualidade e atual, mas também por contribuir para formar um grande corpo de jovens pesquisadores e de jovens professores pesquisadores, ampliando a oferta de profissionais capacitados para enfrentar os desafios e demandas sociais, políticas e econômicas das sociedades contemporâneas. Além disso, o PPGLinC tem cada vez mais se comprometido com seu papel social, aliando a produção do conhecimento à inclusão social, à economia sustentável e ao papel da Universidade como instância de promoção da cidadania e da democratização do conhecimento, de modo público e gratuito.

Por tais razões, ao longo de sua história, o PPGLinC atualizou-se, de maneira a poder acompanhar as mudanças da sociedade, as quais naturalmente se refletiram na renovação do seu corpo docente e de seus pesquisadores, no perfil do seu público-alvo, bem como nos seus interesses de investigação. Desse modo, o projeto de reestruturação do Programa baseou-se nas seguintes demandas: 1) avaliação, reconfiguração e renovação do seu quadro de pesquisadores; 2) reconfiguração das áreas e linhas de investigação; 3) alinhamento com as necessidades e interesses do público-alvo e da sociedade em geral.

A avaliação do corpo docente dos programas de pós-graduação tem sido uma das ações necessárias para se garantir a qualidade da pesquisa e sua visibilidade, através dos índices de produtividade. Assim, o PPGLinC tem se esforçado para avaliar constantemente o seu quadro, incentivando a produção técnica de seus membros e fomentando a integração dos grupos de pesquisa e de seus pesquisadores com redes de investigação em âmbito nacional e internacional. A partir das avaliações realizadas no último triênio, percebeu-se a necessidade de se proceder a algumas alterações e reconfigurações do quadro, com o reposicionamento de alguns pesquisadores da categoria de permanente para a categoria de colaborador, o desligamento de outros e, finalmente, o credenciamento de novos pesquisadores. Essas alterações, de modo mais amplo, exigiram consequentemente outras mudanças.

Um dos principais desafios para o PPGLinC, com a nova realidade de seu quadro de pesquisadores, foi o de reestruturar as áreas e linhas de pesquisa, para atender a esse novo perfil que se delineava. Para isso, considerou-se, primeiramente, a manutenção das linhas cujos pesquisadores e resultados de pesquisa já são consolidados e que permanecem sendo produtivos; em segundo lugar, a reconfiguração de linhas pouco representativas das pesquisas em desenvolvimento (junção com outras ou dissolução); e, por fim, a criação de novas linhas, a partir das demandas de pesquisa emergentes no Programa. Desse modo, áreas e linhas foram reestruturadas, dando lugar a uma nova organização do PPGLinC, como se pode verificar nas seções 2 e 3.

A renovação e a reestruturação que foram empreendidas no Programa, além de refletirem de modo objetivo as mudanças ocorridas em seu quadro de pesquisadores, formado hoje pelo equilíbrio entre a tradição e a efervescência trazida por jovens investigadores, também se alinham com as demandas e os interesses do público-alvo em geral. Esse público é cada vez mais diversificado, formado por pessoas que chegam à UFBA e ao PPGLinC oriundas dos mais diferentes contextos de pesquisa e de atuação profissional, no Brasil e no exterior, as quais trazem muitos desafios para todos os envolvidos no Programa, pesquisadores

e gestores. A partir da reestruturação das áreas e linhas, também o quadro de componentes curriculares reorganizou-se, através: a) do cancelamento de componentes curriculares e atividades; b) da renovação e atualização de componentes curriculares e atividades já existentes; c) da proposição de novos componentes curriculares e atividades (cf. seções 6 e 7); da renomeação de componente curricular. Essa reorganização foi necessária, considerando o fato de que alguns componentes curriculares já não vinham sendo ministrados há alguns semestres, outros estavam obsoletos em relação aos seus conteúdos, excessivamente fechados, ao passo em que novas tendências e perspectivas não encontravam a oportunidade de ser abordadas.

A partir de todas essas mudanças, o PPGLinC assume também novos desafios a elas relacionados, na busca por aprimorar, em poucos anos, o seu potencial de produzir conhecimento de relevância para a grande área dos estudos da linguagem, especialmente considerando a complexidade das relações entre língua, linguagem e cultura, em suas variadas configurações e vertentes epistemológicas e metodológicas. Nesse percurso, o PPGLinC também reafirma o seu propósito maior de ser vetor de promoção da democracia e da defesa do ensino público e gratuito para todos, sem exceção.

2 A DESCRIÇÃO DAS ÁREAS

2009	2017
Área I : Linguística Histórica Busca-se, a partir da discussão da fundamentação empírica da teoria da mudança linguística, estudar a constituição histórica da língua, a diversidade linguística, aliada à teoria da gramática, os estudos filológicos que levam ao conhecimento histórico da língua e os problemas afetos à história da leitura e da escrita na formação do leitor no Brasil. A Linguística Histórica centra-se, pois, na capacidade de seleção e recombinação do espírito humano na sua aplicação à tessitura da linguagem, caracterizada em eixos não homogêneos: a sua estruturação formal, a sua função simbolizante, o seu caráter herdado e sua constituição diferencial. Nessa perspectiva engendram-se as quatro linhas que a definem.	Área I: História e funcionamento das línguas naturais Define-se como área ampla de estudo da arquitetura, da constituição histórica e da mudança das línguas naturais. Esta área funda-se na capacidade de seleção e de recombinação do pensamento na sua aplicação à tessitura da linguagem, caracterizada em eixos não homogêneos: a sua estruturação formal, a sua função simbólica, o seu caráter herdado e a sua constituição diferencial. Seu aparato teórico e metodológico reúne a teoria da gramática, a teoria da variação e da mudança, os estudos filológicos, a crítica textual e as teorias sobre a distribuição espacial da língua, o contato linguístico-cultural e as relações entre língua, cognição e sociedade, bem como as técnicas de edição de textos, cartografia linguística, constituição de amostras linguísticas e análises quali-quantitativas de dados.
Área II: Línguas, Linguagens e Culturas Contemporâneas A partir das inter-relações entre linguística e discurso, tendo como foco coesivo a cultura, esta área contempla as linhas de pesquisa que se dedicam à aquisição, ensino e aprendizagem de línguas, quer se trate de L1 ou de L2, aí incluída a Língua Brasileira de Sinais. Outra vertente debruça-se sobre os estudos de tradução audiovisual e de acessibilidade. Finalmente os estudos ligados à linguística do texto, à análise do discurso, sempre na perspectiva dos estudos culturais. Nessa direção são apresentadas três linhas.	Área II: Linguagem e interação Define-se como área que abrange diferentes perspectivas de investigação e de análise da linguagem, considerando como espaço privilegiado o ambiente social no qual se desenvolvem as práticas e fenômenos de linguagem, que podem ser investigados na perspectiva da relação entre linguagem e cultura, linguagem e política, linguagem e cognição, linguagem e discurso, linguagem e tradução e linguagem e acessibilidade. Em todas essas perspectivas de produção do conhecimento, há como preocupação central e aglutinadora a dimensão social e crítica da linguagem, o que reforça a responsabilidade da área como espaço de produção de conhecimento para a promoção da inclusão social, do pensamento crítico e da cidadania.

3 LINHAS DE PESQUISA

2009		2017
ÁREA 1	1. Filologia textual 2. História da leitura e da escrita no Brasil 3. Variação da língua portuguesa e teoria da gramática 4. Constituição histórica do português e demais línguas românicas	1. Linguística Histórica, Filologia e História da Cultura Escrita 2. Dialetoлогия e Sociolinguística 3. Teoria da gramática
ÁREA 2	1. Texto, discurso e cultura 2. Aquisição, ensino e aprendizagem das línguas 3. Estudos de tradução audiovisual e acessibilidade	1. Linguística Aplicada 2. Linguagem, cognição e discurso 3. Aquisição de línguas, tradução e acessibilidade

3.1 DESCRIÇÃO DAS LINHAS

LINGUÍSTICA HISTÓRICA, FILOLOGIA E HISTÓRIA DA CULTURA ESCRITA

Esta linha abrange pesquisas que objetivam descrever e analisar processos de mudança que afetam as línguas naturais; descrever e analisar sincronias passadas das línguas naturais; estudar os modos de produção, transmissão, circulação, recepção e preservação dos textos, sobretudo verbais, mas também não verbais; construir diferentes tipos de edições especializadas; analisar, em perspectiva teórico-metodológica interdisciplinar, o desenvolvimento histórico das práticas sociais de ler e de escrever e a diversidade de funções e de distribuição da leitura e da escrita nas sociedades.

DIALETOLOGIA E SOCIOLINGUÍSTICA

Esta linha compreende a análise da variação e da mudança linguísticas, consideradas nas perspectivas espacial, social e do contato entre línguas nos diversos níveis de análise linguística. O estudo dos fatos linguísticos desenvolve-se dentro dos princípios teóricos e metodológicos da Dialetoлогия e/ou da Sociolinguística, abarcando diferentes perspectivas teóricas e levando em conta a inter-relação entre aspectos históricos, espaciais, sociais, culturais, étnicos e identitários.

TEORIA DA GRAMÁTICA

Esta linha integra estudos nas áreas de sintaxe, morfologia, semântica, fonologia ou interfaces, em perspectiva inter ou intralinguística. São de interesse desta linha pesquisas descritivas e teóricas sobre fenômenos relacionados à arquitetura da gramática, à aquisição da linguagem, à variação e à mudança linguísticas. Os trabalhos devem contribuir para o avanço dos estudos formais na área da linguagem, acrescentando mais fatos à adequação descritiva e à adequação explicativa e com vistas ao desvendamento das características e do funcionamento da faculdade da linguagem.

LINGUÍSTICA APLICADA

Esta linha compreende e integra estudos em Linguística Aplicada, considerando as suas diferentes configurações teóricas e metodológicas e a sua relação com variadas áreas do saber, com enfoque no ensino-aprendizagem e na formação de professores de línguas, nas políticas linguísticas, nas políticas de ensino de línguas, nos multiletramentos, nas tecnologias educacionais e nos estudos interculturais e críticos relativos às diversificadas práticas sociais da linguagem na contemporaneidade.

LINGUAGEM, COGNIÇÃO E DISCURSO

Esta linha abarca estudos interdisciplinares acerca de interconexões entre linguagens, cognição, texto e discurso, bem como entre cultura, sociedade, história e ideologia, com base em premissas da Linguística Cognitiva e/ou da Teoria da Complexidade e/ou da(s) Análise(s) de Discurso e/ou da Linguística Textual, ainda, de outras áreas do saber. Três são as perspectivas da linha: linguagem e cognição, linguagem e discurso e linguagem e texto podendo ser o viés metodológico quantitativo, ou qualitativo, ou, ainda, quali-quantitativo; a abordagem, sincrônica ou diacrônica, e o *corpus*, mono ou multimodal.

AQUISIÇÃO DE LÍNGUAS, TRADUÇÃO E ACESSIBILIDADE

Esta linha integra estudos sobre a aquisição de línguas orais e sinalizadas como L1 e/ou L2 e/ou LE, sobre as dificuldades e distúrbios que afetam a aquisição ou que resultam na desagregação do sistema linguístico tanto no que diz respeito à fala, quanto à escrita, e sobre a acessibilidade, através da interpretação/tradução e da criação e adaptação de materiais e procedimentos inerentes aos processos de legendagem, audiodescrição e edição de audiolivros. A linha também acolhe estudos relacionados à prática de tradução e sua relação com a mediação e recriação linguística.

3.2 DISTRIBUIÇÃO DOS PROFESSORES POR LINHA DE PESQUISA

LINHAS	DOCENTES	
ÁREA1		
Linguística Histórica, Filologia e História da Cultura Escrita	Alan Baxter Alícia Duhá Lose Américo Venâncio Lopes Machado Filho Ariadne Almeida Carlos Felipe Pinto Célia MarquesTelles Edivalda Araújo	Emília Helena Portella Monteiro de Souza José Amarante Santos Sobrinho Juliana Soledade Coelho Risonete Batista de Souza Tânia Conceição Freire Lobo Zenaide de Oliveira Novaes Carneiro
Dialetologia e Sociolinguística	Alan Baxter Américo Venâncio Lopes Machado Filho Carlos Felipe Pinto Danniel da Silva Carvalho Dante Lucchesi Jacyra Andrade Mota	Josane Moreira Oliveira Marcela Moura Torres Paim Maria Cristina Vieira de Figueiredo Silva Silvana Soares Costa Ribeiro Suzana Alice Marcelino da Silva Cardoso
Teoria da gramática	Carlos Felipe Pinto Danniel da Silva Carvalho Edivalda Araujo	Lílian Teixeira de Sousa Maria Cristina Vieira de Figueiredo Silva
ÁREA2		
Linguística Aplicada	Antonio Messias Nogueira da Silva Denise Zoghbi Domingos Sávio Pimentel Edleise Mendes Gilvan Muller de Oliveira	Iracema Luíza de Souza Lívia Batista Márcia Paraquett Maria Luísa Ortiz Simone Bueno
Linguagem, cognição e discurso	Ariadne Almeida Iracema Luíza de Souza	Juliana Soledade Lícia Maria Bahia Heine
Aquisição de língua, tradução e acessibilidade	Denise Chaves de Menezes Scheyerl Elizabeth Reis Teixeira José Amarante Santos Sobrinho	Silvia La Regina Sílvia Maria Guerra Anastácio

4 GRADE DOS COMPONENTES CURRICULARES

4.1 MESTRADO

2009	SEM.	NAT.	2017	SEM.	NAT.
LET669 – Metodologia da pesquisa LET664 – Seminários avançados I	1º	OB	Teorias da linguagem I Teorias da linguagem II	1º	OB ¹
Let668 – Teoria e métodos da linguística Histórica	1º	OB1	01 componente OBRIGATÓRIO da linha	1º	OB ²
LET601 – Teoria linguística	1º	OB2			
03 componentes que contribuam para o desenvolvimento do projeto	1º e 2º	OP	02 componentes OPTATIVOS	2º	OP
LET939 – Estágio docente/Mestrado- Bolsistas	3º	OB	Tirocínio docente	Até o 3º semestre	OB
LET791 – Tirocínio docente – Não bolsitas	3º	OB			
Avaliação e defesa do projeto de Dissertação	2º	OB	LET790 – Pesquisa orientada	A partir do 1º	OB
LET790 – Pesquisa orientada	A partir 2º	OB	Exame de qualificação de Mestrado	Até o 3º	OB
Créditos de publicação	Até o 4º	OB	Créditos de produção	Até o 4º	OB

Legenda:

OB – Obrigatória

OB1 – Obrigatória da área 1

OB2 – Obrigatória da área 2

OB¹ – Obrigatória do Programa

OB² – Obrigatória da linha

OP - Optativa

OBS: No que diz respeito às disciplinas obrigatórias do Programa (OB¹ - Teorias da linguagem I e Teorias da linguagem II), o pós-graduando deve cursar apenas um dos dois componentes de acordo com o seu interesse acadêmico. Caso deseje cursar as duas, a segunda será considerada como optativa.

4.2 DOUTORADO

Componentes	Sem.	Natureza	Componentes	Sem.	Natureza
LET669 – Metodologia da pesquisa	1º	OB	Teorias da linguagem I	1º	OB ¹
LET664 – Seminários avançados I - MOD	1º	OB	Teorias da linguagem II		
LET678 – Seminários avançados III - MOD	2º	OB			
Let668 – Teoria e métodos da Linguística Histórica	1º	OBA1	01 componente obrigatório da linha	1º	OB ²
LET601 – Teoria linguística	1º	OBA2			
04 componentes que contribuam para o desenvolvimento do projeto	2º e 3º	OP	04 componentes optativos	1º e 2º	OP
LET940 – Estágio docente/Doutorado	2º, 3º e 4º	OB	Estágio docente de Doutorado – Bolsistas	Até o 5º semestre	OB
LET940 – Estágio docente/Doutorado		OB	Estágio docente de Doutorado – Bolsistas		
CRÉDITOS DE PUBLICAÇÃO	4º e 7º	OB	CRÉDITOS DE PRODUÇÃO	4º e 7º	OB
LET791 – Tirocínio docente – Não bolsistas	2º, 3º e 4º	OB	Tirocínio Docente – Não bolsistas	Até a qualificação	OB
		OB			
LET790 – Pesquisa orientada	A partir 2º	OB	LET790 – Pesquisa orientada	A partir 1º	OB
LET793 – Exame de qualificação	5º	OB	Exame de qualificação de Doutorado	Até 5º	OB

Legenda:

OB – Obrigatória

OB1 – Obrigatória da área 1

OB2 – Obrigatória da área 2

OB¹ – Obrigatória do Programa

OB² – Obrigatória da linha

OP - Optativa

OBS: No que diz respeito às disciplinas obrigatórias do Programa (OB¹ - Teorias da linguagem I e Teorias da linguagem II), o pós-graduando deve cursar apenas um dos dois componentes de acordo com o seu interesse acadêmico. Caso deseje cursar as duas, a segunda será considerada como optativa.

5 CREDITAÇÃO

CRÉDITOS PARA A TITULAÇÃO				
Nível	Componente curricular (2009)	Qte.	Componente curricular(2017)	Qte.
Mestrado	Disciplinas: OB (03)	12	Disciplinas: OB ¹ (01)	04
	OP(03)	12	OB ² (01)	04
			OP(02)	08
	Crédito de publicação	2	Produções	2
TOTAL MESTRADO		26	TOTAL MESTRADO	18
Doutorado	Disciplinas: OB (04)	16	Disciplinas: OB ¹ (01)	04
	OP (04)	16	OB ² (01)	04
			OP (04)	16
	Produções:	4	Produções	4
TOTAL DOUTORADO		36	TOTAL DOUTORADO	28

OBSERVAÇÕES SOBRE INGRESSO NO DOUTORADO

1. Ingresso sem Mestrado: cumprimento da grade proposta integralmente.
2. Ingresso com Mestrado no PPGLinC: aproveitamento automático dos créditos.
3. Ingresso com Mestrado em outros programas:
 - a) Cumprimento do componente obrigatório do programa: Teorias da Linguagem I ou Teorias da Linguagem II;
 - b) Cumprimento do componente obrigatório da linha;
 - c) Quanto aos componentes optativos, aproveitamento de disciplinas cursadas, condicionado à avaliação do Colegiado.

6 DESCRIÇÃO DOS COMPONENTES CURRICULARES

6.1 COMPONENTES CURRICULARES DO PROGRAMA

6.1.1 Mestrado e Doutorado

DISCIPLINAS			
Componente curricular	status	2009	2017
Teorias da linguagem I - OB	Novo		Estudo das correntes e tendências linguísticas e epistemológicas desenvolvidas a partir do século XIX até a primeira metade do século XX e seus desdobramentos até a contemporaneidade.
Teorias da linguagem II - OB	Novo		Estudo das correntes e tendências linguísticas e epistemológicas desenvolvidas a partir da segunda metade do século XX, surgidas em decorrência das viradas pragmáticas e pós-estruturalistas, englobando campos como a Linguística Aplicada, os Estudos do Texto e do Discurso, a Linguística Cognitiva, a Psicolinguística, entre outros.
Seminários Interdisciplinares – OP	Novo		Discussão de tópicos de interesse para os estudos da linguagem a partir de uma perspectiva crítica e interdisciplinar, com o enfoque nos princípios, teorias e práticas que se desenvolvem na contemporaneidade, bem como nos seus impactos sociais e políticos na produção do conhecimento.
	Desconsiderado	LET664- Seminários avançados I Discussão de temas básicos fundamentada em textos que configurem as perspectivas contemporâneas da investigação linguística e cultural.	
	Desconsiderado	LET669 - Metodologia da pesquisa Estudo de aspectos metodológicos na condução da pesquisa e das técnicas de planejamento de pesquisa e elaboração de projetos de relatórios de pesquisa.	
	Desconsiderado	LET601 – Teoria linguística Apresentação e discussão do desenvolvimento da Teoria Linguística	

6.1.2 Mestrado

Componente curricular	status	2009	2017
LET790 - Pesquisa orientada – AT	Mantido	Atividade cuja finalidade é a elaboração da dissertação.	
Tirocínio Docente – AT	Reformulado	LET791 - Tirocínio Docente Atividade cuja função é preparar o pós-graduando para atividade de ensino em nível de graduação. O discente estagia em uma disciplina em Letras, ocupando-se de, pelo menos, um terço das horas de aula.	Atividade cuja função é preparar o pós-graduando para atividade de ensino em nível de graduação. O discente estagia em uma disciplina na área de sua pesquisa, ocupando-se de, pelo menos, um terço das horas de aula.
Exame de qualificação de Mestrado – AT	Novo		Atividade de qualificação de mestrado, a ser realizada até o terceiro semestre do curso, compreendendo a apresentação de dois capítulos do texto da dissertação, acompanhado de relatório descritivo das atividades realizadas até o momento e das etapas a serem desenvolvidas até a integralização do curso.
	Desconsiderado	LET939 – Estágio docente Atividade cuja finalidade é a preparação do pós-graduando como professor da Graduação em Letras, cumprindo exigência do programa de bolsas durante um semestre.	
	Desconsiderado	LETE50 – Avaliação e defesa do projeto de dissertação Atividade cuja finalidade é a avaliação do projeto de dissertação elaborado pelo mestrando em consequência do trabalho final da disciplina.	
	Desconsiderado	LET670 – Programa Individual de Estudos I Projeto de estudo vinculado a projeto existente e condicionado à aceitação (diferente do Orientador).	
	Desconsiderado	LET680 – Programa Individual de Estudos II Projeto de estudo vinculado a projeto existente e condicionado à aceitação (diferente do Orientador)	

6.1.3 Doutorado

Componente curricular	status	2009	2017
LET790 - Pesquisa orientada – AT	Mantido	Atividade cuja finalidade é a elaboração da tese.	
Estágio Docente de Doutorado – AT	Reformulado	LET940 - Estágio Docente Atividade cuja finalidade é a preparação do pós-graduando como professor da Graduação em Letras, cumprindo exigência do programa de bolsas durante dois semestres.	Atividade cuja finalidade é a preparação do doutorando como professor da Graduação na área de sua pesquisa, cumprindo exigência do programa de bolsas durante dois semestres.
Exame de Qualificação de Doutorado – AT	Reformulado	LET793 – Exame de qualificação Atividade cuja finalidade é a avaliação da capacidade do doutorando para as atividades profissionais na área de Letras, especialmente o seu envolvimento com a pesquisa, tendo como resultado a avaliação do processo da tese em andamento e a sua produção intelectual derivada do desenvolvimento da tese.	Atividade de qualificação de doutorado, a ser realizada até o quinto semestre do curso, compreendendo a apresentação de pelo menos dois capítulos do texto da futura tese, acompanhado de relatório descritivo das atividades realizadas até o momento e das etapas a serem desenvolvidas até a integralização do curso de doutorado.
Tirocínio Docente – AT	Reformulado	LET791 - Tirocínio Docente Atividade cuja função é preparar o pós-graduando para atividade de ensino em nível de graduação. O discente estagia em uma disciplina em Letras, ocupando-se de, pelo menos, um terço das horas de aula.	Atividade cuja função é preparar o pós-graduando para atividade de ensino em nível de graduação. O discente estagia em uma disciplina na área de sua pesquisa, ocupando-se de, pelo menos, um terço das horas de aula.
	Desconsiderado	LET678 – Seminários Avançados III Discussão de temas relevantes para a configuração do conhecimento na contemporaneidade. Disciplina Organizada em quatro módulos com participação de docentes de diferentes áreas do conhecimento, assegurando-se um enfoque multidisciplinar.	
	Desconsiderado	LET670 – Programa Individual de Estudos I Projeto de estudo vinculado a projeto existente e condicionado à aceitação (diferente do Orientador)	
	Desconsiderado	LET680 – Programa Individual de Estudos II Projeto de estudo vinculado a projeto existente e condicionado à aceitação (diferente do Orientador)	

6.2 COMPONENTES CURRICULARES POR LINHA

6.2.1 Linguística Histórica, Filologia e História da Cultura Escrita

6.2.1.1 Obrigatória

Componente curricular	status	2009	2017
Teorias e métodos da linguística histórica	Reformulado	LET668 - Teorias e métodos da Linguística Histórica As teorias e os métodos da Linguística Histórica desde o século XIX, concentrando nas teorias e métodos da atualidade.	Estudo das principais direções da Linguística Histórica desde o século XIX, concentrando-se nas teorias e métodos da atualidade.

6.2.1.2 Optativas

Componente curricular	status	2009	2017
Mudanças linguísticas na România	Novo		Estudo da formação dos sistemas linguísticos românicos e/ou das mudanças linguísticas que afetaram as línguas românicas, em um ou mais níveis de estruturação linguística, correlacionando aspectos estruturais e sócio-históricos.
A língua portuguesa das origens ao período arcaico	Reformulado	LET666 – A língua portuguesa: das origens ao período arcaico A definição do português como língua nacional e sua caracterização fônica e mórfica no período arcaico (séc. XIII a meados do séc. XVI).	Estudo da constituição sócio-histórica da língua portuguesa no Noroeste da Península Ibérica e de sua caracterização, de fins do século XII a meados do século XVI, em um ou mais níveis de estruturação linguística.
A constituição histórica da língua portuguesa no Brasil	Reformulado	LET682 –A constituição histórica da língua portuguesa no Brasil A formação sócio-histórica do português e suas características estruturais identificadoras.	Estudo da formação histórica da língua portuguesa no Brasil, do seu contato com línguas autóctones e alóctones, de suas características identificadoras em um ou mais níveis de estruturação linguística e de sua situação frente às demais variedades da língua portuguesa no mundo e/ou aos crioulos de base lexical portuguesa.
História social da cultura escrita	Novo		Estudo, em perspectiva interdisciplinar, do desenvolvimento histórico das práticas sociais de ler e de escrever, com ênfase na análise da diversidade dos discursos e representações sobre a leitura e a escrita, bem como na diversidade do acesso à cultura escrita.
Edição de textos e crítica textual	Novo		Estudos de filologia textual e suas interfaces, desde a crítica textual tradicional à crítica textual moderna

Acervos documentais	Novo		Estudos em acervos, com foco especial em documentos não literários, na perspectiva da história cultural e da filologia textual.
História da língua e escolarização	Reformulado	LETE56 – O estudo da língua portuguesa e o fator escolarização em perspectiva histórica Desenvolvimento do estudo da língua portuguesa no Brasil em perspectiva histórica, considerando a tradição desse estudo em Portugal a partir do séc. XVI.	Estudo da língua através de processos históricos de mudança e sua relação com o estudo da penetração da escrita via escolarização, em espaços formais e/ou informais de aprendizagem.
Tópicos em diacronia I	Reformulado	LET671 – Tópicos em Diacronia Estudo da formação de línguas românicas em diferentes níveis linguísticos.	Estudo empírico-descritivo de mudanças linguísticas ocorridas em um ou mais níveis de análise, em uma ou mais línguas naturais.
Tópicos em diacronia II	Novo		Estudo teórico da mudança linguística a partir de uma perspectiva de análise específica.
	Desconsiderado	LET583 – A Edição crítica de textos manuscritos Estudos dos elementos imprescindíveis ao esclarecimento crítico de textos dos séculos XIV ao XVI, com ênfase especial em textos de língua portuguesa.	
	Desconsiderado	LET584 – A Edição crítica de textos modernos Elementos Básicos para o estabelecimento de um texto de tradição impressa.	
	Desconsiderado	LETE03 – A língua em textos medievais românicos Estudo da língua em textos medievais românicos, prosa ou poesia, dando enfoque especial ao léxico ou ao discurso.	
	Desconsiderado	LET577 – Contato de Línguas e mudanças linguísticas na România Estudo da formação dos sistemas linguísticos românicos, a partir da covariação existente no latim entre as situações de diglossia latim culto versus língua latina espontânea e de bilinguismo latino-bárbaro.	

	Desconsiderado	LET588 – Escritas cursivas posteriores ao séc. XVI Estudo dos elementos essenciais à edição diplomático-interpretativa de manuscritos posteriores ao séc.XVI.	
	Desconsiderado	LETE49 – História da leitura e da escrita no Brasil Estudo da história, da produção, das características formais e dos usos sociais da escrita e dos testemunhos escritos no Brasil colônia e imperial no Brasil.	
	Desconsiderado	LET693 – Funcionalismo e gramaticalização Estudo de um tipo de mudança linguística: a gramaticalização e seus diversos “clines”.	
	Desconsiderado	LETD97 – Léxico em perspectiva histórica Estudo do Léxico na perspectiva da lexicografia e/ou lexicologia históricas, relacionadas ao processo de constituição da língua.	
	Desconsiderado	LET681 – Mudanças morfossintáticas e sintáticas na história do português Mudanças morfossintáticas e sintáticas na gramática do português do período arcaico em direção ao contemporâneo.	
	Desconsiderado	LET579 – Problemas de lexicologia e semântica afetos às línguas românicas Exame dos problemas afetos à análise do léxico de um ou mais sistemas linguísticos românicos.	

6.2.1.3 Atuação e distribuição dos componentes curriculares pelos docentes

Docente	Atuação na linha	Componentes curriculares
Alan Norman Baxter	Línguas crioulas de base portuguesa, criouliização, português afro-brasileiro, português africano, português de Macau, português em contexto pós-colonial, aquisição de português L2 e L1 em situações de contato linguístico.	Teorias e métodos da Linguística Histórica A constituição histórica da língua portuguesa no Brasil
Alícia Lose	Edição semidiplomática de textos manuscritos do Brasil, do período colonial até a atualidade; estudo de acervos documentais.	Acervos documentais Edição de textos e crítica textual
Américo Venâncio Lopes Machado Filho	Estudo da história da língua portuguesa, do período arcaico e do português brasileiro; edição de textos medievais portugueses; léxico em perspectiva histórica e variacional.	Teorias e métodos da Linguística Histórica A língua portuguesa das origens ao período arcaico A constituição histórica da língua portuguesa no Brasil Edição de textos e crítica textual
Ariadne Almeida	Abordagem histórica da significação, sincrônica e/ou diacrônica, a partir do norte teórico-metodológico da Linguística Histórica, da Linguística Cognitiva e da Teoria Sistemática.	Teorias e métodos da Linguística Histórica Mudanças linguísticas na România Tópicos em diacronia I Tópicos em diacronia II
Carlos Felipe Pinto	Constituição histórica das línguas românicas; estudos comparados entre línguas românicas; as línguas românicas na atualidade; as línguas românicas na América; mudanças gramaticais nas línguas românicas.	Teorias e métodos da Linguística Histórica Mudanças linguísticas na România Tópicos em diacronia I Tópicos em diacronia II
Célia Telles	O latim e a formação das línguas românicas; estudos em lexicografia românica; edição semidiplomática de textos manuscritos do Brasil, do período colonial até a atualidade; Edição de textos românicos com estudo em diversos níveis linguísticos; estudo de acervos documentais.	Teorias e métodos da Linguística Histórica Acervos documentais Edição de textos e crítica textual Mudanças linguísticas na România
Edivalda Araújo	Estudo dos fenômenos sintáticos/ morfossintáticos sob perspectiva sincrônica e/ou diacrônica; análise das relações entre fatos sócio-históricos e fenômenos sintáticos/morfossintáticos no processo de construção da(s) gramática(s) da língua portuguesa; periodização da língua portuguesa; análise comparativa das vertentes da língua portuguesa e línguas românicas.	Teorias e métodos da Linguística Histórica A constituição histórica da língua portuguesa no Brasil Tópicos em diacronia I Tópicos em diacronia II
Emília Helena Portella Monteiro de Souza	Estudo da língua portuguesa e sua relação com a escolarização no Brasil, em perspectiva histórica, considerando sua tradição em Portugal a partir do século XVI; sócio-história linguística do Brasil, com ênfase na Bahia; estudo da penetração da escrita via escolarização, em espaços formais e informais	Teorias e métodos da Linguística Histórica História da língua e escolarização História social da cultura escrita

	de aprendizagem; letramento e alfabetização; políticas educacionais e linguísticas; métodos de ensino; manuais didáticos; os suportes do escrito e sua circulação; história das instituições, dos objetos e dos sujeitos ligados à escolarização; processos de normatização.	
José Amarante Santos Sobrinho	Ensino e aprendizagem de latim e de cultura clássica no Brasil; análise da produção didática em latim no Brasil; produção de materiais didáticos de latim; formação do professor de latim e de cultura clássica; edição e estudo de textos latinos produzidos no Brasil nos primeiros séculos de sua história; estudo de documentos e textos que permitam compreender as relações que se estabeleceram no Brasil entre a língua portuguesa e as línguas clássicas, e entre estas e as demais línguas estrangeiras que aqui foram ensinadas; estudo das formas de permanência da Antiguidade clássica em nossa cultura e as representações que dela se constroem.	Teorias e métodos da Linguística Histórica Edição de textos e crítica textual História social da cultura escrita
Juliana Soledade	Morfologia da língua portuguesa em perspectiva diacrônica e sincrônica aplicada ao léxico comum e ao léxico onomástico; investigação das motivações semântico-cognitivas para as formações genolexicais do português e demais línguas românicas, com enfoque na derivação e outros processos não concatenativos; processos metafóricos e metonímicos na constituição da morfologia e do léxico do português; estudos na interface semântica-léxico-morfologia na perspectiva cognitivista (morfologia construcional) e da gramática das construções.	Teorias e métodos da Linguística Histórica A língua portuguesa das origens ao período arcaico
Risonete Batista de Souza	O latim e a formação das línguas românicas; estudos em lexicografia românica; edição de textos românicos com estudo em diversos níveis linguísticos; estudo de acervos documentais.	Teorias e métodos da Linguística Histórica Acervos documentais Edição de textos e crítica textual Mudanças linguísticas na România
Tânia Lobo	História social do português brasileiro; história social da cultura escrita no Brasil; sintaxe diacrônica do português; sintaxe comparada das variedades do português; constituição histórica do léxico antroponímico do português brasileiro.	Teorias e métodos da Linguística Histórica A constituição histórica da língua portuguesa no Brasil História social da cultura escrita
Zenaide Carneiro	Descrição e análise do português; sintaxe diacrônica do português; descrição comparativa do português brasileiro e do português europeu; sócio-história do português brasileiro no semiárido baiano; edição de documentos históricos; história da cultura escrita no Brasil, com ênfase no semiárido baiano; linguística de <i>corpora</i> ; elaboração de <i>corpora</i> eletrônicos e formação de banco de dados do português brasileiro.	Teorias e métodos da Linguística Histórica A constituição histórica da língua portuguesa no Brasil

6.2.2 Dialetologia e Sociolinguística

6.2.2.1 Obrigatório

Componente curricular	status	2009	2017
Variação e mudança linguísticas: teorias e métodos	Reformulado	LET675 - Variação linguística: teorias e métodos Apresentação de teorias e métodos compatíveis com os objetivos dos estudos sobre variação, a partir da análise de casos do Português do Brasil.	Estudo de teorias e métodos pertinentes aos estudos quantitativos e qualitativos de fenômenos em variação e mudança linguísticas e sua aplicação a pesquisas empíricas.

6.2.2.2 Optativos

Componente curricular	status	2009	2017
Variação e mudança linguísticas no nível social	Renomeado	LET676 – Variação Social no português do Brasil Variação e mudança em progresso no português brasileiro, observáveis em estudos de dialetos sociais.	
LET667 – Variação espacial do português do Brasil	Mantido	Descrição e análise da variação diatópica observada no português brasileiro, com vistas a identificar fenômenos particulares a regiões e/ou a definir áreas dialetais do Brasil.	
Variação e mudança linguísticas e contato entre línguas	Reformulado	LET692 – Contato entre línguas na formação do Português do Brasil O contato do português com as línguas africanas e indígenas na formação sócio-histórica da realidade linguística brasileira	Estudo das situações de contato entre línguas em suas dimensões sócio-históricas e psíquicobiológicas, com enfoque especial nas mudanças que produzem na estrutura linguística.
Tópicos em variação e mudança linguísticas	Novo		Estudo de aspectos atinentes à variação linguística no âmbito da Dialetologia e/ou da Sociolinguística, abordando resultados de pesquisas nas áreas em foco.
Língua e gênero	Novo		Estudo do papel da língua na construção social e cultural da identidade de gênero, na manutenção da ordem de gênero e na mudança social a partir de perspectivas sociolinguísticas, antropolinguísticas e etnolinguísticas.

6.2.2.3 Atuação e Distribuição dos componentes curriculares pelos docentes

Docente	Atuação na linha	Componentes curriculares
Alan Baxter	Contato entre línguas na formação do português do Brasil; análise sociolinguística do português popular do Estado da Bahia, no nível da morfossintaxe. Análises de processos de pidginização e criouliização da língua portuguesa.	Varição e mudança linguísticas e contato entre línguas Varição social e mudança linguísticas no português do Brasil Tópicos em variação e mudanças linguísticas
Américo Venâncio Lopes Machado Filho	Estudo de variação e mudança lexical em língua portuguesa; lexicografia histórico-variacional, voltada para elaboração de dicionários, vocabulários e glossários histórico-etimológicos e dialetais.	Varição e mudança linguísticas: teorias e métodos Tópicos em variação e mudanças linguísticas
Carlos Felipe Pinto	Contato de línguas na formação das línguas românicas na Europa e na América; variação social e espacial na gramática das línguas românicas.	Tópicos em variação e mudanças linguísticas
Daniel da Silva Carvalho	Análise dos fenômenos linguísticos relacionados a sexualidades, gêneros e identidades sob a ótica da terceira onda da Sociolinguística. Descrição etnolinguística de comunidades de prática.	Varição e mudança linguísticas: teorias e métodos Tópicos em variação e mudanças linguísticas Língua e gênero
Dante Lucchesi	Contato entre línguas na formação do português do Brasil; análise sociolinguística do português do Estado da Bahia, no nível da morfossintaxe.	Varição e mudança linguísticas: teorias e métodos Varição e mudança linguísticas e contato entre línguas Varição social e mudança linguísticas no português do Brasil Tópicos em variação e mudanças linguísticas
Jacyra Andrade Mota	Análise geo-sociolinguística do português do Brasil. Estudos no campo da Dialetoлогия e da Sociolinguística variacionista. Análise da variação fonético-fonológica do português do Brasil.	Varição e mudança linguísticas: teorias e métodos Tópicos em variação e mudanças linguísticas Varição espacial do português do Brasil Varição social e mudança linguísticas no português do Brasil
Josane Moreira Oliveira	Descrição do português. Sociolinguística variacionista. Funcionalismo. História do português brasileiro.	Varição e mudança linguísticas: teorias e métodos Varição espacial do português do Brasil Varição Social e mudança linguísticas no português do Brasil Tópicos em Variação e Mudanças Linguísticas
Marcela Moura Torres Paim	Análise geo-sociolinguística do português do Brasil. Estudos no campo da Dialetoлогия e da Sociolinguística variacionista. Análise da variação morfossintática e lexical do português do Brasil.	Varição e mudança linguísticas: teorias e métodos Tópicos em variação e mudanças linguísticas Varição espacial do português do Brasil Varição e mudança linguísticas no nível social
Maria Cristina Vieira de Figueiredo Silva	Análise de aspectos morfossintáticos do português na perspectiva da Sociolinguística Variacionista e da Paramétrica. Contato entre	Varição e mudança linguísticas: teorias e métodos Tópicos em variação e mudanças linguísticas

	línguas na formação do português do Brasil.	Variação e mudança linguísticas e contato entre línguas Variação social e mudança linguísticas no português do Brasil
Silvana Soares Costa Ribeiro	Análise geolinguística com ênfase na variação lexical e na variação morfossintática do português do Brasil. Estudos no campo da Dialectologia, da Sociolinguística variacionista e da sociolinguística interacional.	Variação e mudança linguísticas: teorias e métodos Tópicos em Variação e Mudanças Linguísticas Variação espacial do português do Brasil Variação Social e mudança linguísticas no português do Brasil
Suzana Alice Marcelino da Silva Cardoso	Descrição do português. Geolinguística do português brasileiro. Estudos gerais no campo da Dialectologia. Variação dialetal numa visão pluridimensional.	Variação e mudança linguísticas: teorias e métodos Tópicos em variação e mudanças linguísticas Variação espacial do português do Brasil Variação social e mudança linguísticas no português do Brasil

6.2.3 Teoria Da Gramática

6.2.3.1 Obrigatório

Componente curricular	status	2009	2017
Fundamentos da Teoria da Gramática	Novo		Estudo de textos canônicos que fundamentam as diversas perspectivas de estudo em teoria da gramática.

6.2.3.2 Optativos

Componente curricular	status	2009	2017
Sintaxe	Novo		Estudo de questões descritivas e/ou teóricas em sintaxe a partir de uma perspectiva formalista.
Morfologia	Novo		Estudo de questões descritivas e/ou teóricas em morfologia a partir de uma perspectiva formalista.
Semântica	Novo		Estudo de questões descritivas e/ou teóricas em semântica a partir de uma perspectiva formalista.
Fonologia	Novo		Estudo de questões descritivas e/ou teóricas em fonologia a partir de uma perspectiva formalista.
Sintaxe e interfaces	Novo		Estudo de questões de interface da sintaxe com outros níveis de análise a partir de uma perspectiva formalista.

Tópicos em linguística formal	Novo		Estudo de temas avançados em linguística formal.
	Desconsiderado	LET607 – Tópicos em sintaxe Discussão de um aspecto significativo da teoria sintática	
	Desconsiderado	LETE04 – Tópicos em Sintaxe II Estudo de investigações recentes sobre a sintaxe de língua particulares a partir do quadro teórico da gramática gerativa.	

6.2.3.3 Distribuição dos componentes curriculares pelos docentes

Docente	Atuação na linha	Componentes curriculares
Carlos Felipe Pinto	Estudos sobre ordem e movimento de constituintes; relação entre sintaxe e estrutura da informação; mudança e variação paramétrica; aquisição da gramática de L1 e L2 em perspectiva formal.	Fundamentos da Teoria da Gramática Sintaxe Fonologia Sintaxe e interfaces Tópicos em Linguística Formal
Danniel da Silva Carvalho	Sintaxe e interfaces; análise e descrição de fenômenos morfossintáticos; análise e descrição de fenômenos sintáticos; morfossintaxe e arquitetura da gramática; aquisição de processos morfossintáticos e semânticos das línguas naturais.	Fundamentos da Teoria da Gramática Sintaxe Morfologia Sintaxe e interfaces Tópicos em Linguística Formal
Edivalda Araujo	Descrição dos fenômenos sintáticos/morfossintáticos da língua portuguesa sob perspectiva gerativista. Análise dos fenômenos sintáticos/morfossintáticos da língua portuguesa em confronto com outras línguas. Análise de fenômenos sintáticos/morfossintáticos no processo de aquisição da língua materna. Estudos envolvendo a Teoria Gerativa e a Estrutura da Informação.	Fundamentos da Teoria da Gramática Sintaxe Sintaxe e interfaces Tópicos em <i>Linguística</i> Formal
Lílian Teixeira de Sousa	Análise formal de fenômenos do português; sintaxe diacrônica; estudo de fenômenos de interface sintaxe-prosódia.	Fundamentos da Teoria da Gramática Sintaxe Semântica Sintaxe e interfaces Tópicos em Linguística Formal

Maria Cristina Vieira de Figueiredo Silva	Descrição, análise e explicação de aspectos da Morfologia e da Sintaxe do português na perspectiva da Teoria Gerativa.	Fundamentos da Teoria da Gramática Sintaxe Morfologia Tópicos em Linguística Formal
---	--	--

6.2.4 Linguística Aplicada

6.2.4.1 Obrigatório

Componente curricular	status	2009	2017
Epistemologias da Linguística Aplicada	Nova		Discussão crítica de uma agenda de pesquisa inovadora em Linguística Aplicada que possibilite incorporar as práticas sociais da linguagem e o modo como tais práticas desafiam as formas como compreendemos, produzimos, transformamos e investigamos o conhecimento na área, com suas implicações sociais, políticas e éticas.

6.2.4.2 Optativos

Componente curricular	status	2009	2017
Perspectivas interculturais e críticas para o ensino-aprendizagem de línguas	Novo		Estudo das principais tendências contemporâneas que orientam as teorias, abordagens e metodologias interculturais e críticas, com principal ênfase nas práticas de ensino-aprendizagem e de formação de professores de línguas, em seus variados contextos de desenvolvimento e em espaços multiculturais e multilíngues.
Multiletramentos e letramento crítico	Novo		Estudo dos multiletramentos e do letramento crítico, com ênfase nos ambientes presenciais, digitais e híbridos de aprendizagem de línguas, na produção de materiais didáticos e práticas docentes, enfocando relações entre linguagens, educação, multilinguismo, multi/ transculturalismo e globalização no ensino de línguas.
Políticas linguísticas	Novo		Discussão de variados aspectos das políticas linguísticas que se projetam, em espaços institucionais ou não, relativas à promoção e difusão das línguas em contextos multiculturais e multilinguísticos, bem como relativas às questões voltadas à educação linguística e à formação de professores de línguas.
Tópicos em Linguística Aplicada I	Reformulado	LET661 - Tópicos em Linguística Aplicada I Aplicação dos princípios teóricos da Linguística Aplicada e discussão da utilização de seus métodos e técnicas no ensino de língua materna.	Articulação entre teoria e prática no ensino-aprendizagem de línguas, compreendidas como meios de interação e de ação situadas social, cultural e historicamente, com enfoque nas discussões sobre a diversidade cultural, étnico-racial, de gênero, sexual, religiosa, de faixa geracional, entre outras.

Tópicos em linguística Aplicada II	Reformulado	LET 690 - Tópicos em Linguística Aplicada II Apresentação dos problemas relacionados à competência comunicativa e a sua aplicação no ensino/aprendizagem de Língua materna e de língua estrangeira.	Articulação entre teoria e prática no ensino-aprendizagem de línguas, compreendidas como meios de interação e de ação situadas social, cultural e historicamente, dando atenção às políticas de ensino nacionais para as línguas e para a formação de professores e ao impacto das tecnologias da comunicação e da informação na vida pessoal e social.
	Desconsiderado	LET688 - Teorias e Métodos da Linguística Aplicada Apresentam-se e discutem-se as principais teorias e os métodos relacionados à Linguística Aplicada, concentrando-se o enfoque nas perspectivas das contemporaneidades.	

6.2.4.3 Distribuição dos componentes curriculares pelos docentes

Docente	Atuação na linha	Componentes curriculares
Antonio Messias Nogueira da Silva	Ensino e aprendizagem de línguas; estudos sobre a pragmática das línguas e suas relações com o ensino do espanhol e português; perspectivas de ensino, no âmbito das línguas neolatinas (marcadores discursivos, comunicação não verbal e gêneros textuais); análise de materiais didáticos para o ensino de línguas neolatinas.	LET 661 - Tópicos em Linguística Aplicada I LET 690 - Tópicos em Linguística Aplicada II Epistemologias da linguística aplicada Multiletramentos e letramento crítico
Denise Zoghbi	Ensino e aprendizagem de línguas; formação crítica/inclusiva do professor; construção de identidades docentes numa perspectiva crítica e discursiva.	LET 661 - Tópicos em Linguística Aplicada I LET 690 - Tópicos em Linguística Aplicada II Multiletramentos e letramento crítico Epistemologias da linguística aplicada
Domingos Sávio Pimentel	Ensino e aprendizagem de línguas estrangeiras; formação de professores de línguas; pedagogias interculturais e críticas; <i>World Englishes</i> ; inglês como língua franca (ILF).	LET 661 - Tópicos em Linguística Aplicada I LET 690 - Tópicos em Linguística Aplicada II Epistemologias da linguística aplicada Perspectivas interculturais e críticas para o ensino-aprendizagem de línguas Políticas linguísticas

Edleise Mendes	Ensino e aprendizagem de línguas e de culturas; formação de professores de língua portuguesa, materna e estrangeira; abordagens interculturais e críticas; materiais e recursos didáticos para o ensino de línguas; promoção, projeção e difusão da língua portuguesa no mundo; política linguística.	LET 661 - Tópicos em Linguística Aplicada I LET 690 - Tópicos em Linguística Aplicada II Epistemologias da linguística aplicada Perspectivas interculturais e críticas para o ensino-aprendizagem de línguas Multiletramentos e letramento crítico Políticas linguísticas
Gilvan Muller de Oliveira	Política linguística; multilinguismo e promoção, difusão e projeção das línguas; políticas de ensino e de formação de professores de línguas; promoção do português para falantes de outras línguas; pluricentrismo linguístico e multilinguismo.	LET 661 - Tópicos em Linguística Aplicada I LET 690 - Tópicos em Linguística Aplicada II Epistemologias da linguística aplicada Perspectivas interculturais e críticas para o ensino-aprendizagem de línguas Políticas linguísticas
Iracema Luíza de Souza	Ensino e aprendizagem de português língua materna e estrangeira /segunda; avaliação de proficiência em português L2/LE; leitura e produção textual-discursiva em português LM/L2/LE; materiais e recursos didáticos para o ensino de português LM/L2/LE; formação de professores de português LM/L2/LE; ensino e aprendizagem de línguas em contextos pluriculturais.	LET 661 - Tópicos em Linguística Aplicada I LET 690 - Tópicos em Linguística Aplicada II Epistemologias da linguística aplicada Perspectivas interculturais e críticas para o ensino-aprendizagem de línguas Políticas linguísticas
Lívia Márcia Tiba Rádis Baptista	Ensino, aprendizagem e formação de professores de línguas em contextos de superdiversidade, (des)territorialização e pós-colonialistas; pedagogias translíngues; relações entre subjetividade, sujeitos, práticas discursivas e construções identitárias; estudos de multiletramentos e letramento crítico.	LET 661 - Tópicos em Linguística Aplicada I LET 690 - Tópicos em Linguística Aplicada II Epistemologias da linguística aplicada Perspectivas interculturais e críticas para o ensino-aprendizagem de línguas Multiletramentos e letramento crítico Políticas linguísticas
Márcia Paraquett	Ensino e aprendizagem de línguas estrangeiras; formação de professores de línguas; perspectivas interculturais e críticas, em especial, em contextos latino-americanos; políticas linguísticas e de ensino de línguas.	LET 661 - Tópicos em Linguística Aplicada I LET 690 - Tópicos em Linguística Aplicada II Epistemologias da linguística aplicada Perspectivas interculturais e críticas para o ensino-aprendizagem de línguas Políticas linguísticas
Maria Luísa Ortiz	Ensino e aprendizagem de línguas estrangeiras; formação de professores de línguas; perspectivas interculturais e críticas, relativas aos diversificados contextos de uso da linguagem na contemporaneidade; fraseodidática no ensino de línguas.	LET 661 - Tópicos em Linguística Aplicada I LET 690 - Tópicos em Linguística Aplicada II Perspectivas interculturais e críticas para o ensino-aprendizagem de línguas Políticas linguísticas

Simone Bueno	Formação de professores de línguas; ensino e aprendizagem da leitura e da escrita em língua materna; estudo dos letramentos e tecnologias educacionais.	LET 661 - Tópicos em Linguística Aplicada I LET 690 - Tópicos em Linguística Aplicada II Epistemologias da Linguística Aplicada Multiletramentos e letramento crítico
--------------	---	--

6.2.5 Linguagem , Cognição E Discurso

6.2.5.1 Obrigatório

Componente curricular	status	2009	2017
Cognição, texto e discurso	Novo		Apresentação e discussão dos princípios filosóficos, teóricos e metodológicos dos estudos da cognição, do texto e do discurso.

6.2.5.2 Optativos

Componente curricular	status	2009	2017
Tópicos em Linguística Cognitiva I	Novo	-	Estudo de fenômenos da linguagem segundo propostas teóricas da Linguística Cognitiva.
Tópicos em Linguística Cognitiva II	Novo	-	Estudo de tópicos relacionados à abordagem sociocognitiva da linguagem, a partir dos pressupostos teórico-filosóficos e metodológicos da Linguística Cognitiva.
Linguagem e multimodalidade	Novo	-	Estudo da linguagem a partir de uma abordagem interdisciplinar, enfocando as inter-relações entre suas expressões multimodais e dimensões cognitiva, social, espacial, cultural e discursiva.
Linguagem e complexidade	Novo	-	Estudo da linguagem compreendida como um sistema adaptativo complexo, emergindo de interconexões de processos antro-po-bio-cognitivos, geo-sócio-históricos e político-ideológico-culturais.
Tópicos em Linguística Textual I	Reformulado	LETE09 – Tópicos em Linguística Textual Estudo do surgimento da Linguística Textual e suas principais abordagens teóricas com foco nas estratégias de produção e recepção de textos escritos.	Origem e desenvolvimento da Linguística Textual, pondo em foco suas primeiras fases e as estratégias de processamento textual a elas inerentes.
Tópicos em Linguística Textual II	Novo		Estudo da Linguística Textual, enfocando o texto sob a perspectiva das teorias textuais pós-virada pragmática.
Tópicos em Análise de Discurso I	Novo		Introdução a abordagens do discurso em diferentes vertentes: diálogos e/ou tensões.

Tópicos em Análise de Discurso II	Novo		Estudo das principais perspectivas teórico-metodológicas em análise do discurso.
	Desconsiderado	LET 598 - Análise do discurso I Estudo de procedimentos de organização sintagmático-paradigmática das instâncias enunciativas do discurso e caracterização de seus modos de produção e princípios de segmentação gramatical e semântica.	
	Desconsiderado	LET 689 - Análise do discurso II Discussão e análise de uma das propostas de análise do discurso levando-se em conta quer os modos de produção, quer os princípios de segmentação gramatical e semântica.	
	Desconsiderado	LETE06 – Tópicos em Semântica Cognitiva Interdependência entre a linguagem e a percepção humana do mundo, com vistas a uma abordagem da língua como um domínio integrante da cognição humana.	
	Desconsiderado	LET672 – Tópicos em Semântica Lexical Apresentação e discussão de propostas de modelos de análise semântica.	
	Desconsiderado	LETE10 – Tópicos no estudo da Língua falada Características e funcionamento de textos orais: estudo do processamento do texto falado e da sua organização tópica e estratégias de construção textual. A relação entre oralidade e letramento sob a perspectiva textual-interativa.	

6.2.5.3 Distribuição dos componentes curriculares pelos docentes

Docente	Atuação na linha	Componentes curriculares
Aurelina Ariadne Domingues Almeida	Abordagem teórica e aplicada da linguagem - mono e multimodal, em perspectiva diacrônica - sincrônica e interdisciplinar, com base em pressupostos da Linguística Cognitiva, da Semântica Cognitiva, da Teoria da Complexidade, entre outras áreas do saber humano.	Cognição, Texto e Discurso Tópicos em Linguística Cognitiva I Tópicos em Linguística Cognitiva II Linguagem e Multimodalidade Linguagem e complexidade
Iracema Luíza de Souza	Constructo teórico da Análise de Discurso Materialista: Condições de produção de discurso, efeitos de sentido; Discurso e ideologia; Formação ideológica (FI) e Formação discursiva (FD); O sujeito na AD materialista; Discurso, História e Memória; Interdiscurso e Intradiscurso e 2 – Campos de aplicação da AD materialista: Discurso e mídia; Discurso e ensino; Discurso e gênero; Representações discursivas na canção popular brasileira; Discurso Político na mídia impressa.	Cognição, Texto e Discurso Tópicos em Linguística Textual Tópicos em Linguística Textual II Tópicos em Análise de Discurso II
Juliana Soledade	A partir de perspectiva diacrônica e sincrônica, estudo do léxico comum e do léxico onomástico, com enfoque nos processos morfológicos de sua constituição; investigação das formações genolexicais do português e das demais línguas românicas, com enfoque na derivação e outros processos não concatenativos; processos semântico-cognitivos envolvidos na constituição morfológica do léxico; estudos da gramática do português numa perspectiva cognitivista (morfologia construcional e gramática das construções).	Cognição, Texto e Discurso Tópicos em Linguística Cognitiva I Tópicos em Linguística Cognitiva II Linguagem e Multimodalidade Linguagem e complexidade
Lícia Heine	Estudo do texto como evento dialógico, linguístico-semiótico, falado, escrito, abrangendo, pois, não somente o signo verbal, mas também os demais signos no seio social (imagens, sinais, gestos, meneios da cabeça, elementos pictóricos, gráficos etc.); Estudo das principais perspectivas teórico-metodológicas em Análise do discurso, consoante abordagem francesa representada por Pêcheux e Maingueneau.	Cognição, Texto e Discurso Tópicos em Linguística Textual I Tópicos em Linguística Textual II Tópicos em Análise de Discurso II

6.2.6 Aquisição de línguas, tradução e acessibilidade

6.2.6.1 Obrigatório

Componente curricular	status	2009	2017
Introdução à Psicolinguística e aos Estudos de Tradução	Novo	-	Estudo sobre o percurso histórico da Psicolinguística e dos Estudos de Tradução e sobre os seus principais desdobramentos e diálogo com outras áreas.

6.2.6.2 Optativos

Componente curricular	status	2009	2017
Psicolinguística I	Reformulado	LET594 – Psicolinguística Aplicada ao Português I Aquisição do português como língua materna.	Estudo sobre a Aquisição de línguas como L1, L2 e/ou LE.
Psicolinguística II	Reformulado	LET595 -Psicolinguística Aplicada ao Português II As manifestações linguísticas que caracterizam de forma diferenciada as patologias que afetam a linguagem e/ou a fala do português.	As manifestações linguísticas que caracterizam de forma diferenciada as patologias que afetam a linguagem e/ou a fala.
Psicolinguística III	Novo	-	Introdução ao estudo das afasias, agregando a perspectiva Neurolinguística.
LET673- Tópicos em tradução I	Mantido	Apresentação dos princípios teóricos da Teoria da Tradução e discussão sobre a utilização de seus métodos e técnicas.	
Tópicos em tradução II	Reformulado	LET691 - Tópicos em Tradução II Estudos da Teoria da Tradução, privilegiando aspectos da semiose literária e artística.	Discussão sobre a atividade tradutória, contemplando não só os modos mais convencionais da tradução, como também os modos de tradução intralingual, interlingual e intermediática que promovem a inclusão social e cultural e subsidiam o ensino-aprendizagem de línguas.
Tópicos em tradução III	Novo	-	Estudos de Tradução, enfocando os modos clássicos de tradução audiovisual interlinguais, bem como os novos modos de tradução audiovisual com vistas à acessibilidade.

Tópicos no estudo de línguas sinalizadas	Novo	-	Estudo dos aspectos linguísticos, sociolinguísticos e discursivos constitutivos das línguas de sinais, bem como a implicação e aplicação desses estudos no campo da educação de/para surdos.
Tradução e interpretação de línguas sinalizadas	Novo	-	Discussão sobre aspectos linguísticos, sociolinguísticos e discursivos da tradução entre línguas orais e línguas sinalizadas, com ênfase nas relações entre a Libras e a língua portuguesa
	Desconsiderado	LET677 - Fonologia do Português Descrição e análise do sistema fonológico da língua portuguesa.	
	Desconsiderado	LET604 - Tópicos em Fonologia Discussão de um aspecto significativo da teoria fonológica.	

6.2.6.3 Distribuição dos componentes curriculares pelos docentes

Docente	Atuação na linha	Componentes curriculares
Denise Scheyerl	Estudos da tradução como práticas sócio-culturais da linguagem, formação do tradutor de barreiras sensoriais: competências e desafios e tradução como ferramenta para o ensino de línguas. Formação do tradutor de barreiras sensoriais (AD e Legendagem): competências e desafios. Diálogo entre Estudos de Tradução e Estudos Culturais	A Psicolinguística e os Estudos de Tradução Psicolinguística I Tópicos em Tradução I Tópicos em Tradução II Tópicos em Tradução III
Elizabeth Reis Teixeira	Aquisição da linguagem, em especial aquisição fonológica e lexical no português e na LIBRAS (Língua Brasileira de Sinais). Aquisição/Ensino de língua materna, com foco na aquisição do sistema ortográfico. Distúrbios da linguagem e da fala, em especial os que ocorrem durante a aquisição da linguagem. Interpretação/tradução: Língua Portuguesa - Libras	A Psicolinguística e os Estudos de Tradução Psicolinguística I Psicolinguística II Psicolinguística III Tópicos no Estudo de Línguas Sinalizadas Tradução e interpretação de línguas sinalizadas
José Amarante Santos Sobrinho	Edição e tradução de textos latinos clássicos, pós-clássicos e tardo-antigos. Estudo e tradução de textos latinos produzidos no Brasil	Tópicos em tradução I Tópicos em tradução II

Sílvia Anastácio	Criação e edição de audiolivros. Estudos de processo de criação de várias linguagens. Estudos de tradução audiovisual e acessibilidade	Psicolinguística II Tópicos em Tradução II Tópicos em Tradução III
Sílvia La Regina	Tradução de literatura em língua italiana para audiolivros	Tópicos em Tradução I Tópicos em Tradução II Tópicos em Tradução III

7 SITUAÇÃO GERAL DA REESTRUTURAÇÃO DO PPGLINC – COMPONENTES CURRICULARES

Considerando a necessidade de reconfiguração do PPGLinC, devido, principalmente, à renovação do quadro docente e à criação de novas linhas de pesquisa, idealizou-se um programa com estrutura flexível e permeável, que permita ultrapassar a territorialização disciplinar, acolhendo os professores-pesquisadores recém-chegados ao ILUFBA. Nesse novo contexto, alguns componentes curriculares tornaram-se obsoletos, e nem sequer vinham sendo ministrados há vários semestres, e outros, apesar de serem ministrados regularmente, foram avaliados como pouco relevantes creditação, tanto pelo corpo docente, quanto pelo corpo discente. Na busca de um programa de excelência, tornou-se, portanto, imperativo que alguns componentes curriculares fossem extintos (ver 7.2) e outros fossem reformulados, além da criação novos, exigindo também a criação de novos códigos (ver 7.1). Além disso, um componente curricular foi renomeado (7.3), tendo em vista que não reflete o que propõe a ementa.

A seguir, estão reunidos os componentes curriculares de acordo com a situação acima descrita, considerando os encaminhamentos necessários para a implementação do projeto.

7.1 COMPONENTES CURRICULARES NOVOS E REFORMULADOS – CRIAÇÃO DE NOVOS CÓDIGOS

7.1.1 Mestrado

COMPONENTE CURRICULAR	NAT.	CH
Teorias da linguagem I	OB	68
Teorias da linguagem II	OB	68
Exame de qualificação de Mestrado	AT	0
Tirocínio Docente	AT	0
Seminários Interdisciplinares	OP	68
Teorias e métodos da Linguística Histórica	OB	68
Mudanças linguísticas na Romênia	OP	68
A língua portuguesa: das origens ao período arcaico	OP	68
A constituição histórica da língua portuguesa no Brasil	OP	68
História social da cultura escrita	OP	68
Edição de textos e crítica textual	OP	68
Acervos documentais	OP	68
História da língua e escolarização	OP	68
Tópicos em diacronia I	OP	68
Tópicos em diacronia II	OP	68
Variação e mudança linguísticas: teorias e métodos	OB	68
Variação e mudança linguísticas e contato entre línguas	OP	68
Tópicos em variação e mudança linguísticas	OP	68
Língua e gênero	OP	68
Fundamentos da Teoria da Gramática	OB	68
Semântica	OP	68
Sintaxe	OP	68
Fonologia	OP	68
Morfologia	OP	68
Sintaxe e Interfaces	OP	68
Tópicos em linguística formal	OP	68

Epistemologias da Linguística Aplicada	OB	68
Perspectivas interculturais e críticas para o ensino-aprendizagem de línguas	OP	68
Multiletramentos e letramento crítico	OP	68
Políticas linguísticas	OP	68
Tópicos em Linguística Aplicada I	OP	68
Tópicos em linguística Aplicada II	OP	68
Cognição, texto e discurso	OB	68
Tópicos em Linguística Cognitiva I	OP	68
Tópicos em Linguística Cognitiva II	OP	68
Linguagem e multimodalidade	OP	68
Linguagem e complexidade	OP	68
Tópicos em Linguística Textual I	OP	68
Tópicos em Linguística Textual II	OP	68
Tópicos em Análise de Discurso I	OP	68
Tópicos em Análise de Discurso II	OP	68
Introdução à Psicolinguística e aos Estudos de Tradução	OP	68
Psicolinguística I	OP	68
Psicolinguística II	OP	68
Psicolinguística III	OP	68
Tópicos em tradução II	OP	68
Tópicos em tradução III	OP	68
Tradução e interpretação de línguas sinalizadas	OP	68
Tópicos no estudo de línguas sinalizadas	OP	68

7.1.2 Doutorado

COMPONENTE CURRICULAR	NAT.	CH
Teorias da linguagem I	OB	68
Teorias da linguagem II	OB	68
Exame de qualificação de Doutorado	AT	0
Estágio docente de Doutorado	AT	0
Tirocínio Docente	AT	0
Seminários Interdisciplinares	OP	68
Teorias e métodos da Linguística Histórica	OB	68
Mudanças linguísticas na România	OP	68
A língua portuguesa: das origens ao período arcaico	OP	68
A constituição histórica da língua portuguesa no Brasil	OP	68
História social da cultura escrita	OP	68
Edição de textos e crítica textual	OP	68
Acervos documentais	OP	68
História da língua e escolarização	OP	68
Tópicos em diacronia I	OP	68
Tópicos em diacronia II	OP	68
Variação e mudança linguísticas: teorias e métodos	OB	68

Varição e mudança linguísticas e contato entre línguas	OP	68
Tópicos em variação e mudança linguísticas	OP	68
Língua e gênero	OP	68
Fundamentos da Teoria da Gramática	OB	68
Semântica	OP	68
Sintaxe	OP	68
Fonologia	OP	68
Morfologia	OP	68
Sintaxe e Interfaces	OP	68
Tópicos em linguística formal	OP	68
Epistemologias da Linguística Aplicada	OB	68
Perspectivas interculturais e críticas para o ensino-aprendizagem de línguas	OP	68
Multiletramentos e letramento crítico	OP	68
Políticas linguísticas	OP	68
Tópicos em Linguística Aplicada I	OP	68
Tópicos em linguística Aplicada II	OP	68
Cognição, texto e discurso	OB	68
Tópicos em Linguística Cognitiva I	OP	68
Tópicos em Linguística Cognitiva II	OP	68
Linguagem e multimodalidade	OP	68
Linguagem e complexidade	OP	68
Tópicos em Linguística Textual I	OP	68
Tópicos em Linguística Textual II	OP	68
Tópicos em Análise de Discurso I	OP	68
Tópicos em Análise de Discurso II	OP	68
Introdução à Psicolinguística e aos Estudos de Tradução	OP	68
Psicolinguística I	OP	68
Psicolinguística II	OP	68
Psicolinguística III	OP	68
Tópicos em tradução II	OP	68
Tópicos em tradução III	OP	68
Tradução e interpretação de línguas sinalizadas	OP	68
Tópicos no estudo de línguas sinalizadas	OP	68

7.2 COMPONENTES CURRICULARES DESCONSIDERADOS E REFORMULADOS – EXTINÇÃO

7.2.1 Mestrado

COMPONENTE CURRICULAR		NAT.	CH
Código	Nome do componente		
LET577	Contato de Línguas e mudanças linguísticas na Romênia	OP	68
LET579	Problemas de lexicologia e semântica afetos às línguas romênicas	OP	68
LET583	A Edição crítica de textos manuscritos	OP	68

LET584	A Edição crítica de textos modernos	OP	68
LET588	Escritas cursivas posteriores ao séc. XVI	OP	68
LET594	Psicolinguística Aplicada ao Português I	OP	68
LET595	Psicolinguística Aplicada ao Português II	OP	68
LET 598	Análise do discurso I	OP	68
LET601	Teoria linguística	OB	68
LET604	Tópicos em Fonologia	OP	68
LET607	Tópicos em sintaxe	OP	68
LET661	Tópicos em Linguística Aplicada I	OP	68
LET664	Seminários avançados I	OB	68
LET666	A língua portuguesa: das origens ao período arcaico	OP	68
LET668	Teorias e métodos da Linguística Histórica	OB	68
LET669	Metodologia da pesquisa	OB	68
LET670	Programa Individual de Estudos I	OP	68
LET671	Tópicos em Diacronia	OP	68
LET672	Tópicos em Semântica Lexical	OP	68
LET675	Variação linguística: teorias e métodos	OP	68
LET677	Fonologia do Português	OP	68
LET678	Seminários Avançados III	OB	68
LET680	Programa Individual de Estudos II	OP	68
LET681	Mudanças morfossintáticas e sintáticas na história do português	OP	68
LET682	A constituição histórica da língua portuguesa no Brasil	OP	68
LET683	A edição crítica de textos manuscritos	OP	68
LET688	Teorias e Métodos da Linguística Aplicada	OP	68
LET 689	Análise do discurso II	OP	68
LET691	Tópicos em Tradução II	OP	68
LET692	Contato entre línguas na formação do Português do Brasil	OP	68
LET693	Funcionalismo e gramaticalização	OP	68
LET791	Tirocínio docente	AT	0
LET793	Exame de qualificação	AT	0
LET939	Estágio docente/Mestrado	AT	0
LETD97	Léxico em perspectiva histórica	OP	68
LETE03	A língua em textos medievais românicos	OP	68
LETE04	Tópicos em Sintaxe II	OP	68
LETE06	Tópicos em Semântica Cognitiva	OP	68
LETE09	Tópicos em Linguística Textual	OP	68
LETE10	Tópicos no estudo da Língua falada	OP	68
LETE49	História da leitura e da escrita no Brasil	OP	68
LETE50	Avaliação e defesa do projeto de dissertação	OB	68
LETE56	O estudo da língua portuguesa e o fator escolarização em perspectiva histórica	OP	68

7.2.2 Doutorado

COMPONENTE CURRICULAR		NAT.	CH
Código	Nome do componente		
LET577	Contato de Línguas e mudanças linguísticas na Romênia	OP	68
LET579	Problemas de lexicologia e semântica afetos às línguas românicas	OP	68
LET583	A Edição crítica de textos manuscritos	OP	68
LET584	A Edição crítica de textos modernos	OP	68
LET588	Escritas cursivas posteriores ao séc. XVI	OP	68
LET594	Psicolinguística Aplicada ao Português I	OP	68
LET595	Psicolinguística Aplicada ao Português II	OP	68
LET 598	Análise do discurso I	OP	68
LET601	Teoria linguística	OB	68
LET604	Tópicos em Fonologia	OP	68
LET607	Tópicos em sintaxe	OP	68
LET661	Tópicos em Linguística Aplicada I	OP	68
LET664	Seminários avançados I	OB	68
LET666	A língua portuguesa: das origens ao período arcaico	OP	68
LET668	Teorias e métodos da Linguística Histórica	OB	68
LET669	Metodologia da pesquisa	OB	68
LET670	Programa Individual de Estudos I	OP	68
LET671	Tópicos em Diacronia	OP	68
LET672	Tópicos em Semântica Lexical	OP	68
LET675	Variação linguística: teorias e métodos	OP	68
LET677	Fonologia do Português	OP	68
LET678	Seminários Avançados III	OB	68
LET680	Programa Individual de Estudos II	OP	68
LET681	Mudanças morfossintáticas e sintáticas na história do português	OP	68
LET682	A constituição histórica da língua portuguesa no Brasil	OP	68
LET683	A edição crítica de textos manuscritos	OP	68
LET688	Teorias e Métodos da Linguística Aplicada	OP	68
LET 689	Análise do discurso II	OP	68
LET691	Tópicos em Tradução II	OP	68
LET692	Contato entre línguas na formação do Português do Brasil	OP	68
LET693	Funcionalismo e gramaticalização	OP	68
LET791	Tirocínio docente	AT	0
LET793	Exame de qualificação	AT	0
LET940	Estágio docente/Doutorado	AT	0
LETD97	Léxico em perspectiva histórica	OP	68
LETE03	A língua em textos medievais românicos	OP	68
LETE04	Tópicos em Sintaxe II	OP	68
LETE06	Tópicos em Semântica Cognitiva	OP	68

LETE09	Tópicos em Linguística Textual	OP	68
LETE10	Tópicos no estudo da Língua falada	OP	68
LETE49	História da leitura e da escrita no Brasil	OP	68
LETE50	Avaliação e defesa do projeto de dissertação	OB	68
LETE56	O estudo da língua portuguesa e o fator escolarização em perspectiva histórica	OP	68

7.3 COMPONENTE CURRICULAR RENOMEADO

7.3.1 Mestrado

COMPONENTE CURRICULAR		CURSO	NAT.	CH
Código	Nome do componente			
LET676	De: Variação social do português do Brasil Para: Variação e mudança linguísticas no nível Social	M/D	OP	68

7.3.2 Doutorado

COMPONENTE CURRICULAR		CURSO	NAT.	CH
Código	Nome do componente			
LET676	De: Variação social do português do Brasil Para: Variação e mudança linguísticas no nível Social	M/D	OP	68

7.4 COMPONENTES CURRICULARES MANTIDOS

7.4.1 Mestrado

COMPONENTE CURRICULAR		NAT.	CH
Código	Nome do componente		
LET790	Pesquisa orientada	AT	0
LET667	Variação espacial do português do Brasil	OP	68
LET673	Tópicos em tradução I	OP	68

7.4.2 Doutorado

COMPONENTE CURRICULAR		NAT.	CH
Código	Nome do componente		
LET790	Pesquisa orientada	AT	0
LET667	Variação espacial do português do Brasil	OP	68
LET673	Tópicos em tradução I	OP	68

Anexo1:
Programa dos componentes curriculares novos e reformulados
para criação de novos códigos:
Mestrado e Doutorado

Anexo 2:
Programa de componente curricular renomeado para criação de novo código:
Mestrado e Doutorado

Anexo 3:
Ofício sobre a instância de aprovação dos componentes curriculares do PPGLinC

Anexo 4 :
Ata de reunião no Colegiado da Pós-Graduação
para proposta e aprovação do projeto de reestruturação da Pós.

Anexo 5:
Ata da reunião de Congregação para apresentação e aprovação do
Projeto de reestruturação curricular da Pós-Graduação.

Anexo 6:
Ata da reunião do Colegiado da Pós-Graduação para apreciação e aprovação
das modificações realizadas no projeto a partir das
recomendações propostas pela Congregação.